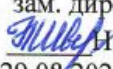


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
 Л. А. Пояркова
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Н. Н. Шведова
29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 1»
 Э. Р. Абдуллина
Приказ от 30.08.2023г. №290



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Школа «добрых сказок»
начального общего образования
Срок реализации: 4 года

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого:		135

Программа разработана на основе:

- на основе авторской программы по духовно-нравственному воспитанию Лопатиной А. А., Скребцовой М. В. (А.Лопатина, М.Скребцова. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. — М.: Амрита-Русь, 2021. А.Лопатина, М.Скребцова. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. — М.: Амрита-Русь, 2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21

Специфика программы – в использовании мирового литературного наследия (рассказов, сказок, притч), а так же специально подобранных творческих заданий, системы вопросов и игр - для развития в детях навыков анализа явлений в мире с деятельно-созидательных позиций. Обсуждение стержневых качеств личности на основе личного опыта ребенка, личных переживаний помогает сформировать у учащихся собственное мнение о том, каким должен быть человек, к чему он должен стремиться.

Каждое занятие по программе включает в себя практические работы детей, направленные на формирование навыков выражения своих чувств и мыслей в творческой форме (инсценировки, рисунки, сочинения на заданную тему)

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Формы работы:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- проекты;
- уроки-спектакли.

Региональный компонент в курсе реализуется через знакомство с культурой народов Республики Башкортостан, их обычаями, культурными традициями, особенностями воспитания подрастающего поколения, через использование художественных произведений, устного народного творчества народов Республики Башкортостан.

II. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

- **Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие читательских и творческих способностей.
- **Результаты второго уровня (Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности):** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- **Результаты третьего уровня (Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт самоорганизации, опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

1-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- Формирование базовой культуры личности младшего школьника.
- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- Осознание себя членом общества.
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
- Полноценное восприятие прочитанного текста.
- Эмоциональная отзывчивость на прочитанный текст.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение контролировать свое поведение на уроке.
- Умение контролировать правильность своего высказывания.
- Умение оценивать точность своего и чужого высказывания.
- Умение контролировать свою деятельность.
- Умение оценивать результат деятельности.
- Оценивать свои эмоциональные реакции.

Познавательные УУД:

- Воспринимать на слух прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль.
- Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.
- Иллюстрировать события из прочитанного текста.
- Инсценировать прочитанный текст: участвовать в драматизации, передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, интонация речи, мимика, жесты).
- Объяснять смысл и значение названия (заголовка) текста.
- Формулировать главную мысль текста, его частей.

Коммуникативные УУД:

- Освоения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками .
- Умение высказывать свое мнение о прочитанном тексте (герое, событии).
- Высказывание своей точки зрения, уважение мнения собеседника.
- Способствовать формированию навыков поведения в обществе.
- Способствовать воспитанию чувства коллективизма.
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.

2-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- Ценить и принимать следующие ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «любовь» и т.д.
- Уважать свою семью, родственников, старших.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, под руководством преподавателя.
- Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством преподавателя.
- Оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Познавательные УУД:

- Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях
- Отвечать на вопросы преподавателя, своих товарищей.
- Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Участвовать в паре, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

3-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- Формирование базовой культуры личности младшего школьника.
- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- Осознание себя членом общества.
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
- Полноценное восприятие прочитанного текста.
- Эмоциональная отзывчивость на прочитанный текст.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение контролировать свое поведение на уроке.
- Умение контролировать правильность своего высказывания.
- Умение оценивать точность своего и чужого высказывания.
- Умение контролировать свою деятельность.
- Умение оценивать результат деятельности.
- Оценивать свои эмоциональные реакции.

Познавательные УУД:

- Воспринимать на слух прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль.
- Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.
- Иллюстрировать события из прочитанного текста.

- Инсценировать прочитанный текст: участвовать в драматизации, передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, интонация речи, мимика, жесты).
- Объяснять смысл и значение названия (заголовка) текста.
- Формулировать главную мысль текста, его частей.

Коммуникативные УУД:

- Освоения правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками .
- Умение высказывать свое мнение о прочитанном тексте (герое, событии).
- Высказывание своей точки зрения, уважение мнения собеседника.
- Способствовать формированию навыков поведения в обществе.
- Способствовать воспитанию чувства коллективизма.
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.

4-й класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах в группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру, авторской позиции;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

III. Содержание внеурочного курса

1 класс

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
---	------------------------------	-----------------	--

1.	Бережливость 1.Игра «Фея бережливости». 2. Васин ранец. (А.Лопатина) 3. Рисунок «Поможем игрушке».	1	Знакомство с игрой. Обогащение словаря. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления. Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
2.	Благодарность 1.Игра «Благодарное сердце». 2. Сладкий хлеб. (А.Лопатина) 3. Рисунок «Образ слова: Спасибо».	1	
3.	Бережем природу 1.Игра «Мир природы». 2. Майский жук. (А.Неелова) 3. Рисунок «В гостях у жука».	1	
4.	Любовь к животным 1.Игра «Наши питомцы» 2. Золотая свобода. (А.Неелова) 3. Творческое задание «Люди и звери».	1	
5.	Бескорыстие 1.Игра «Подумаем о доброте» 2. Осколки доброты. 3. Рисунок «Фея доброты».	1	
6.	Вежливость 1.Игра «Школа вежливости» 2. Вежливый кролик. (Мексиканская сказка) 3. Сценка «Приветливые люди».	1	
7.	Взаимопомощь 1.Игра «Палочка-выручалочка» 2. Лесной мишка и проказница мышка. (Латышская сказка) 3. Рисунок «Слабые и сильные».	1	Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста.
8.	Верность 1.Игра «Наши верные друзья» 2. Плотник и кошка. (Японская сказка) 3. Рисунок «Для верного друга».	1	
9.	Гордость 1.Игра «Чем гордятся наши вещи» 2. История из жизни аквариума. (М.Скребцова) 3. Рисунок «Аквариум».	1	
10.	Доброта 1.Игра «Добрый дождик» 2. Даром ни одно доброе дело не пропадает. (А.Неелова) 3. Рисунок «Дерево доброты».	1	
11.	Дружба 1.Игра «Школа дружбы» 2. Настоящий друг. (А.Лопатина) 3. Рисунок «Дерево дружбы».	1	
12.	Гостеприимство 1.Игра «Гостеприимные цветы» 2. Как ежик стал гостеприимным. (М.Скребцова) 3. Рисунок «Угощение для гостей».	1	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
13.	Заботливость 1.Игра «Заботимся о родителях» 2. Волчья ягода. (А.Неелова) 3. Сценка «Заботливый мир».	1	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами

14.	Единство 1.Игра «Дружные пальчики» 2. Коровы врозь - тигру радость. (Бирманская сказка) 3. Игра «Строим вместе»	1	понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
15.	Красота души 1.Игра «Красивые руки и глаза» 2. Цветок кактуса. (М.Скребцова) 3. Сценка «Цветок качеств».	1	
16.	Любознательность 1.Игра «Любознательные друзья» 2. Почемучка (М.Скребцова) 3. Рисунок «Смешная клякса».	1	
17.	Мастерство 1.Игра «Цветок мастерства» 2. Кто самый искусный мастер (Украинская легенда) 3. Рисунок «Что мы смастерим».	1	
18.	Мудрость 1.Игра «Мудрый совет» 2. Мальчик и злая медведица. (Болгарская сказка) 3. Рисунок к сказке.	1	
19.	Ответственность 1.Игра «Кто ответственный» 2. Волшебная ресничка. (А.Лопатина) 3. Рисунок «За кого я отвечаю».	1	Обогащение словаря. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления. Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста.
20.	Отзывчивость 1.Игра «Отзывчивый колобок» 2. Ветерок (А.Неелова) 3. Рисунок «Подарки для жителей земли».	1	
21.	Правдивость 1.Игра «Сердечко честности» 2. Честный мальчик. (Корейская сказка) 3. Рисунок «Солнышко правдивости».	1	
22.	Любовь мамы 1.Игра «Подарки для мамы» 2. Заколдованный лес. (А.Лопатина) 3. Рисунок «Цветок любви».	1	
23.	Счастье 1.Игра «Кто нам дарит счастье» 2. Небесный дворец счастья. (А.Лопатина) 3. Рисунок «Дворец счастья».	1	
24.	Скромность 1.Игра «Скромные звери» 2. Волшебная арфа (Сказка народов Бирмы). 3. Рисунок к сказке.	1	
25.	Трудолюбие 1.Игра «Трудимся с любовью» 2. Ласточка и воробей. (Турецкая сказка) 3. Рисунок «Строим домик».	1	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
26.	Уважение 1.Игра «Учимся уважать» 2. Добрая собака (А.Лопатина)	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные

	3. Рисунок «Достойные поступки».		монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
27.	Умение видеть хорошее 1.Игра «Хорошее качество» 2. Воробы (А.Неелова) 3. Рисунок «Все хорошее».	1	
28.	Умение прощать 1.Игра «Цветок примирения» 2. Тысячецвет (А.Неелова). 3. Рисунок «Когда земля прощает нас».	1	
29.	Умение сотрудничать 1.Игра «Строим дом» 2. Лесные певцы. (М.Скребцова) 3. Рисунок «Наш сад».	2	
30.			
31.	Любовь к Родине 1.Игра «Думаем о Родине» 2. Про княгиню Ефросинью. (Русская сказка А.Королькова) 3. Рисунок «Для любимой Родины».	1	
32.	Храбрость 1.Игра «Колечко храбрости» 2. Храбрая лягушка. (М.Скребцова) 3. Творческое задание «Школа храбрости».	1	
33.	Сострадание 1.Игра «Добрый лесник» 2. Цена деньгам. (А.Неелова) 3. Рисунок «Помогаем людям»	1	
	Итого:	33 ч.	

2 класс

№	Тема,	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	-------	--------	------------------------------------

	основное содержание	часов	учащихся
1.	Добросердечие 1.Игра «Доброе сердце» 2.Ежика-портниха (А.Лопатина) 3.сценка «Доброе сердце»	1	Обогащение словаря. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления. Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста.
2.	Дружелюбие 1.Игра «Колечко дружелюбия» 2.Хозяин леса (А.Лопатина) 3. Рисунок «Дружелюбный зверь»	1	
3.	Жертвенность 1.Игра «Жертвенное сердце» 2.Подарок (А.Лопатина) 3.Сценка «Спасаем друзей»	1	
4.	Кротость 1.Игра «Кто самый кроткий» 2.Подарок голубя (Инд. нар.ск.) 3.Рисунок «Подарки лесных жителей»	1	
5.	Любовь 1.Игра «Фея любви» 2.Сценка «Звезды любви» 3.Рисунок «Дом для Феи Любви»	1	
6.	Милосердие 1.Игра «Солнышко милосердия» 2.Птичка (А.Неелова) 3.Рисунок «Сердце милосердия»	1	
7.	Нежность 1.Игра «Нежное слово» 2.Нежная сказка (М.Скребцова) 3.Игра «Круг нежности»	1	
8.	Поиск прекрасного 1.Игра «Чем мы прекрасны» 2.Где живет красота (А.Лопатина) 3.Рисунок «Цветок души»	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
9.	Служение людям 1.Игра «Солнышко служения» 2.Кто человеку лучше служит (М.Скребцова) 3.Рисунок «Сад добрых дел»	1	
10.	Стремление к свету 1.Игра «Кто светит людям» 2.У солнышка в гостях (словац. нар.ск.) 3.Игра «Светлые мысли и дела»	1	
11.	Стремление к совершенству 1.Игра «Куда мы полетим» 2.Поющая корова (М.Скребцова) 3.Игра «Чудеса вокруг нас»	1	
12.	Судьба 1.Игра «Чья судьба лучше» 2.Недовольный осел (А.Неелова) 3.Рисунок «Подарок Феи судьбы»	1	
13.	Ум 1.Творч. задание «Умный человек» 2.Умный мальчик (ск.нар. Бирмы) 3.Рисунок «Умные обитатели Земли»	1	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
14.	Умение жить без предрассудков	1	

	1.Игра «Как родился слух» 2.Бегство зверей (тибетская ск.) 3.Рисунок «Веселые предметы»		Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
15.	Упорство 1.Упорный Юн Су (китайская ск.) 2.Упорство и труд все перетрут (МСкребцова) 3.Рисунок «Упорство и труд»	1	
16.	Чуткость 1.Творч.задание «Чуткое сердечко» 2.Чуткое облако (А.Лопатина) 3.Рисунок «Чуткие мамыны руки»	1	
17.	Щедрость 1.Игра «Щедрые подарки» 2.Щедрая бухточка (М.Скребцова) 3. Рисунок «Жемчужина щедрости»	1	
18.	Красота природы 1.Игра «О чем говорят цветы» 2.Альбом природы 3.Рисунок «Лесные хозяева»	1	
19.	Красота души 1.Игра «Красивые руки и глаза» 2. Цветок кактуса. (М.Скребцова) 3. Сценка «Цветок качеств».	1	
20.	Внимательность 1.Игра «Зеркало» 2.Живой телефон 3. Карта сказочной страны	1	
21.	Наблюдательность 1.Игра «Движения под музыку» 2.Минутка наблюдательности 3. Внимательный трамвай	1	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
22.	Человечность 1.Игра «Город доброты» 2.Школа будущего 3.Рисунок «Гора жизни»	1	
23.	Осторожность 1.Игра «Волшебный сундучок» 2.Словарь безопасности 3.Сценка «Кто стучится в дверь ко мне»	1	
24.	Здоровье 1.Игра «Мир внутри меня» 2.Зветное желание 3.Рисунок «Дерево здоровья»	1	
25.	Аккуратность 1.Федорино горе (К Чуковский) 2.Игра «Хозяюшка» 3.Рисунок «Мой дом»	1	
26.	Доброжелательность 1.Игра «Добрый дождик» 2. Даром ни одно доброе дело не пропадает. (А.Неелова) 3. Рисунок «Дерево доброты».	1	
27.	Уважение 1.Игра «Учимся уважать» 2. Добрая собака (А.Лопатина) 3. Рисунок «Достоинные поступки».	1	
№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся

28.	Ответственность 1.Игра «Кто ответственный» 2. Волшебная ресничка. (А.Лопатина) 3. Рисунок «За кого я отвечаю».	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
29.	Взаимопомощь 1.Игра «Палочка-выручалочка» 2. Лесной мишка и проказница мышка. (Латышская сказка) 3. Рисунок «Слабые и сильные».	1	
30.	Благодарность 1.Игра «Благодарное сердце». 2. Сладкий хлеб. (А.Лопатина) 3. Рисунок «Образ слова: Спасибо».	1	
31.	Верность 1.Игра «Наши верные друзья» 2. Плотник и кошка. (Японская сказка) 3. Рисунок «Для верного друга».	1	
32.	Любознательность 1.Игра «Любознательные друзья» 2. Почемучка (М.Скребцова) 3. Рисунок «Смешная клякса».	1	
33.	Сочувствие 1.Игра «Добрый лесник» 2. Цена деньгам. (А.Неелова) 3. Рисунок «Помогаем людям»	1	
34.	Обобщение изученного по теме «Качества нравственного человека»	1	
Итого:		34 ч.	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Бережем природу 1. Мальчик и море. (А. Лопатина) 2. Игра «Морские танцы» 3. Сценка «Два представителя природы» 4. Рисунок «Подарки моря»	1	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
2.	Взаимопонимание 1. Игра «Кто понимает без слов» 2. О чем мы думаем (А. Лопатина) 3. Творч. задание «Учимся пониманию» 4. Сценка «Пойми меня»	1	
3.	Великодушный поступок 1. Корень добра не сохнет (инд. ск.) 2. Сценка «Великодушные министры» 3. Свет великодушия (М. Скребцова) 4. Рисунок «Великодушное сердце»	1	
4.	Во что верит человек 1. Творч. задание «Вера в любовь» 2. Красношейка (С. Лагерлеф) 3. Творч. задание «Птица веры» 4. Рисунок «Цвета веры надежды»	1	
5.	Чем можно гордиться 1. Гордая инфанта (Э. Фарджон) 2. Творч. задание «Гордость профессии» 3. Сочиняем сказку «Гордость матери» 4. Чем я горжусь (М. Скребцова)	1	
6.	Законы гостеприимства 1. Два дерева (инд. ск.) 2. Гость доволен, хозяин рад (М. Скребцова) 3. Сценка «Гость и хозяин» 4. Сочиняем сказку «Два дерева»	1	
7.	Трудно ли быть добрым 1. Творч. задание «Добрый поступок» 2. Про сову (Н. Абрамцева) 3. Игра «Кто добрее» 4. Рисунок «Солнце доброты»	1	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
8.	Учимся доверию 1. Творч. задание «Кому мы доверяем» 2. Кочан капусты (Итальян. ск.) 3. Игра «Цепочка доверия» 4. Рисунок «Глаза доверия»	1	
9.	Как найти друга 1. Творч. задание «Разговор о дружбе» 2. Лучшая подруга (А. Лопатина) 3. Рисунок «Дерево дружбы» 4. Сценка «Настоящая дружба»	1	
10.	Благородная жертва 1. Горячее сердце (М. Горький) 2. Сочиняем сказку «Сердце Данко» 3. Кто на жертву способен-свету подобен (М. Скребцова) 4. Кумирня рыбака (китйск. ск.)	1	
11.	Забота о других 1. Незримая забота (А. Лопатина) 2. Творч. задание «Забота о близких» 3. Игра «Учимся заботиться»	1	
№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся

12.	Сила единства 1.Игра «Цепочка помощи» 2.О ссоре птиц (Инд.скю) 3.Рисунок «Птица мира» 4.Сочиняем сказку «Если все вместе»	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях).
13.	Мир красоты 1.Игра «Колечко красоты» 2.Есть же разница (Г.Андерсен) 3.Творч.задание «Как украсить мир» 4.Сценка «Кто прекраснее»	1	Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу.
14.	Красота души 1.Игра «Угадай цветок» 2.Волшебный цветок (А.Лопатина) 3.Творч.задание «Творец красоты» 4.Рисунок «Цветок души»	1	Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
15.	Кроткий характер 1.Игра «Шапка кротости» 2.Кроткий нрав (М.Скребцова) 3.Кроткий одуванчик (А.Лопатина) 4.Рисунок «Фея кротости»	1	
16.	Дар любви 1.Игра «Круг любви» 2.Великан-эгоист (О.Уайльд) 3.Рисунок «Букет любви» 4.Плохо без мамы (М.Скребцова)	1	
17.	Любовь матери 1.Игра «Цветок для мамы» 2.История одной матери (Г.Андерсен) 3.Рисунок «Ангел любви» 4.Игра «Радует родителей»	1	
18.	Любовь к Родине 1.Самая нужная вещь (А.Исаакян) 2.Творч.задание «Разговор с Родиной» 3.В родном углу все по нутру (М.Скребцова) 4.Сценка «Кто будет правителем»	1	Обогащение словаря. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления.
19.	Любознательность 1.Игра «Любознательный путешественник» 2.Почему кошки мяукают? (А.Лопатина) 3.Сочиняем сказку «Интересный день» 4.Творч.задание «План развития»	1	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста.
20.	Секреты мастерства 1.Ремесло-дороже золота (арм.нар.ск.) 2.Рисунок «Вещь мастера» 3.Золотые руки (Баш.нар.ск.) 4.Сценка «Живые инструменты»	1	
21.	Крылья мечты 1.Игра «Угадай мечту» 2.Звездная мечта (А.Лопатина) 3.Творч.задание «Моя звездная мечта» 4.Я люблю мечтать (М.Скребцова)	1	
22.	Тропа милосердия 1.Сочиняем сказку «Морские звезды» 2.Вышивальщица птиц (Греч.ск.) 3.Рисунок «Волшебное платье» 4.Сценка «Милосердны правитель»	1	

№	Тема,	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	-------	--------	------------------------------------

	основное содержание	часов	учащихся
23.	Сокровища мудрости 1.Игра «Сокровища мудрости» 2.Сочиняем сказку «Мудрый мир земли» 3.Завещание отца (Ск.нар.Бирмы) 4.Страна мудрости (М.Скребцова)	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
24.	Мужественный поступок 1.Игра «Мужественный поступок» 2.Мост матери и сына (Китайск. ск.) 3.Наш спаситель (МСкребцова) 4.Творч.задание «Школа мужества»	1	
25.	Свет надежды 1.Игра «Птица надежды» 2.Сидень (Г.Андерсен) 3.Рисунок «Крылья надежды» 4.Сценка «Верим и надеемся»	1	
26.	На что похожа нежность 1.Игра «Нежные слова» 2.История колокольчика (Англ.ск.) 3.Сочиняем сказку «Нежный колокольчик» 4.Где живет нежность (М.Скребцова)	1	
27.	Помогаем другим 1.Как домовой Настеньке помог (А.Лопатина) 2.Сочиняем сказку «Мой домовой» 3.Рисунок «Фея медсестар» 4.Сценка «Для тех, кто нуждается»	1	
28.	Преданность друга 1.Игра «Верные друзья» 2.Заира и Амир (Г.Радлей) 3.Мой лучший друг (М.Скребцова) 4.Рисунок «Верные друзья»	1	Обогащение словаря. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления. Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста.
29.	Жизнь без предрассудков 1.Соседи (Датск.ск.) 2.Игра «Послание друг другу» 3.Черный кот (М.Скребцова) 4.Сценка «Два народа»	1	
30.	Приветливые слова 1.Кто собирал грибы? (Н.Абрамцева) 2.Сочиняем сказку «Зонт грибника» 3.Рисунок «Подарок для лягушат» 4.Здравстуй, Привет (М.Скребцова)	1	
31.	Радость и улыбка 1.Игра «Сешинка и слезинка» 2.Как ива научилась улыбаться (М.Скребцова) 3.Сочиняем сказку «Лесная ивушка» 4.Рисунок «Радостный портрет»	1	
32.	Скромный человек 1.Творч.задание «Самый скромный» 2.Пастух из Кальтанисетты (итал. Ск.) 3.Куда пропала скромность (М.Скребцова) 4.Игра «Золотая рыбка»	1	
33.	Умеренность 1.Игра Колечко желаний» 2.Волшебное кольцо (А.Неелова) 3.Рисунок «Исполненное желание» 4.Сценка «Чье желание важнее»	1	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
34.	Служение людям 1.Творч.задание «Науки-людям» 2.Жить – людям служить (М.Скребцова) 3.Три сокровища (Японск.ск.) 4.Сочиняем сказку «Первый хлеб»		
	Итого:	34 ч.	

4 класс

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Рощи да леса - родного края краса 1.Игра «Жизнь деревьев». 2.Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Ромашка». 3.Сценка «В городе и в лесу» 4.Творческая работа «Пожелания людям»	1	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
2.	Умей охотиться, умей и о дичи заботиться. 1.Игра «Наши питомцы». 2.Чтение сказки А. Нееловой «Золотая свобода». Беседа. 3.Сценка «Две птицы». 4.Творческое задание «Люди и звери»	1	
3.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. 1.Игра «Что отдашь Земле родной?». 2.Чтение сказки А. Исаакяна «Самая нужная вещь». Беседа. 3.Сценка «Кто будет правителем страны?» 4.Творческое задание «Разговор с Родиной».	1	
4.	Где родился, там и пригодился. 1.Игра «Думаем о Родине». 2.Русская сказка, рассказанная А. Корольковой «Про княгиню Ефросинью». Беседа. 3.Игра «Мудрая княгиня». 4.Рисунок «Для любимой Родины».	1	
5.	Если народ един — он непобедим. 1.Игра «Цепочка помощи». 2.Чтение индийской сказки «О ссоре птиц». Беседа. 3.Игра «Быстро в стаю собирайся». 4.Сценка «Помири друзей».	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
6.	В недружной семье добра не бывает 1.Чтение притчи «Почему одному плохо». Беседа. 2.Сценка «Хорошие дети и хорошие родители». 3.Рисунок «Моя дружная семья»	1	
7.	Нет милее дружка, чем родная матушка. 1.Игра «Подарки для мамы». 2.Чтение стихотворения М. Скребцовой «Моя прекрасная мама». 3.Рисунок «Цветок любви».	1	
8.	Старость опытом богата. 1.Чтение притчи «Листья и корни». 2.Чтение притчи «Чужая мать». Беседа. 3.Творческое задание «Мне дедушка	1	

	рассказал...»		
№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
9.	Народная мудрость учит преодолевать трудность. 1.Игра «Мудрый совет» 2.Чтение болгарской сказки «Мальчик и злая медведица». Беседа. 3.Сценка «Поможем людям» 4.Рисунок «Частица мудрости».	1	Обогащение словаря. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления. Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста.
10.	Счастье лучше богатства. 1.Игра «Кто нам дарит счастье» 2.Чтение сказки А. Лопатиной «Небесный дворец счастья». Беседа. 3.Рисунок «Дворец счастья»	1	
11.	Не боги горшки обжигают. 1.Игра «Цветок мастерства» 2.Кто самый искусный мастер? (Украинская легенда) 3.Рисунок «Что мы смастерим». 4.Игра «Отгадай ремесло»	1	
12.	Жизнь без цели — пустая жизнь. 1.Игра «Цель жизни». 2.Чтение китайской сказки «Орел и пустыня».Беседа 3.Сценка «Орел и жители пустыни». 4.Рисунок «Цветущая пустыня».	1	
13.	Жизнь дана на добрые дела. 1.Игра «Добрый дождик» 2.Чтение сказки А. Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Беседа. 3.Творческое задание «Доброе дело» 4.Рисунок «Дерево доброты»	1	
14.	Труд человека кормит, а лень портит. 1.Игра «Король и работники». 2.Чтение русской сказки «Самое дорогое». Беседа. 3.Сценка «Домашние предметы». 4.Творческая работа «Своими руками»	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
15.	Дело мастера боится. 1.Игра «Волшебные инструменты». 2.Чтение армянской сказки «Ремесло дороже золота». Беседа 3.Сценка «Живые инструменты».	1	
16.	Упорство и труд все перетрут. 1.Игра «Упорный, как мяч» 2.Чтение китайской сказки «Упорный Юн Су» 3.Творческое задание «Упорные герои». 4.Рисунок «Упорство и труд».	1	
17.	Хорошо того учить, кто хочет все знать. Чтение притч «Как найти хорошую школу?», «Тысяча загадок», «Как заставить сына учиться?»	1	
18.	Живешь каково и здоровье таково. Чтение притч «Какой врач лучше?», «Дорогое лекарство»,	1	

	«Садовник и принцесса»		
№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
19.	Добрый человек придёт – словно свет принесёт. 1.Творческое задание «Добрый поступок». 2.Чтение сказки Н. Абрамцевой «Про сову». Беседа. 3.Игра «Кто добрее?»	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
20.	Вежливость ничего не стоит, но много приносит. 1.Игра «Школа вежливости». 2.Чтение мексиканской сказки «Вежливый кролик» . Беседа. 3.Рисунок «Вежливый человек» 4.Сценка «Приветливые люди»	1	
21.	Красив тот, кто красиво поступает. 1.Игра «Красивые руки и глаза» 2.Чтение сказки М. Скребцовой «Цветок кактуса». Беседа. 3.Сценка «Цветок качеств» 4.Чтение индийской сказки «Чи руки краше». Беседа. 5.Игра «Самое красивое» .	1	
22.	Любящих и бог любит. 1.Игра «Круг любви». 2.Чтение сказки О.Уайльда «Великан-эгоист». Беседа. 3.Сценка «Как научиться любить?»	1	
23.	Дерево держится корнями, а человек друзьями. 1.Игра «Школа дружбы». 2.Чтение сказок А. Лопатиной «Настоящий друг», М. Скребцовой «Друга за деньги не купишь» . Беседа. 3.Рисунок «Дерево дружбы»	1	Обогащение словаря. Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления. Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста.
24.	Храбрость не в силе, а в сердце. 1.Игра «Колечко храбрости». 2.Чтение сказок М. Скребцовой «Храбрая лягушка», «Смелость города берет» 3.Творческое задание «Школа храбрости»	1	
25.	Береженная вещь два века живёт. 1.Игра «Фея бережливости». 2.Чтение сказки А. Лопатиной «Васин ранец». 3.Сценка «О чем говорят вещи». 4.Игра «Кто научит аккуратности»	1	
26.	Тот от беды себя спасает, кто за другого отвечает. 1.Игра «Кто ответственный». 2.Чтение сказок А. Лопатиной «Волшебная ресничка», стихотворения М. Скребцовой «Я за всех в ответе». 3.Сценка «За что мы отвечаем»	1	
27.	Справедливость темноту осветит. 1.Творческое задание «Справедливое	1	

	решение».		
№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	2.Чтение сказки «Очки судьи». Беседа. 3.Игра «Очки справедливости». 4.Сценка «Справедливый судья».		
28.	Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд. 1.Игра «Круг честности». 2.Чтение сказки «Маленький перс и разбойники». Беседа. 3.Творческое задание «Не обманывай!»	1	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного текста. Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа текста. Развитие способности к творческой деятельности.
29.	Добрый разум наживают не разом. 1.Творческое задание «Умный человек». 2.Чтение сказки «Умный мальчик» 3.Сценка «Как помогает ум». 4.Рисунок «Умные обитатели Земли».	1	
30.	Против милосердия и меч бессилен. 1.Игра «Солнышко милосердия» 2.Чтение сказки А. Нееловой «Птичка» 3.Сценка «Законы милосердия» 4.Чтение стихотворения М. Скребцовой «Сердце живо милостью» 5.Рисунок «Сердце милосердия»	1	
31.	Где жизнь, там и надежда. 1.Работа с поговоркой. 2.Чтение сказки г.Х. Андерсена «Сидень». Беседа. 3.Игра «Птица надежды».	1	Развитие способности к творческой деятельности. Развитие умения составлять несложные монологические высказывания о прочитанном тексте (героях, событиях). Развитие умения самим придумывать окончание текста. Развитие умения точно в рисунки передавать события прочитанного текста. Развить умение представлять перед классом свою творческую работу. Развитие умения ставить сценки по прочитанному тексту.
32.	Любому молодцу скромность к лицу. 1.Игра «Скромные звери» 2.Чтение сказки «Волшебная арфа». 3.Творческое задание «Скромный человек». 4.Чтение стихотворения М. Скребцовой «Скромность всякому к лицу» 5.Рисунок «Украшение скромности»	1	
33.	Хоть не богат, а гостям рад. 1.Игра «Гостеприимные цветы» 2.Чтение сказки М. Скребцовой «Как ежик стал гостеприимным» 3.Игра «Гостеприимный теремок» 4.Рисунок «Угощение для гостей»	1	
34.	Не говори, чему учился, а говори, что узнал. 1.Работа с поговорками 2.Подведение итогов года	1	
	Итого:	34 ч	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
_____ Л. А. Пояркова
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ Н. Н. Шведова
26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 1»
_____ К. Я. Хабибуллин
Приказ от 30.08.2022г. №350

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Школа «добрых сказок»
начального общего образования

Учитель: Рябова Марина Геннадьевна

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
4 класс	1	34

Программа разработана на основе:

- на основе авторской программы по духовно-нравственному воспитанию Лопатиной А. А., Скребцовой М. В. (А.Лопатина, М.Скребцова. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. — М.: Амрита-Русь, 2021. А.Лопатина, М.Скребцова. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. — М.: Амрита-Русь, 2021

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Дата планир	Дата фактич	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1.	Рощи да леса - родного края краса 1.Игра «Жизнь деревьев». 2.Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Ромашка». 3.Сценка «В городе и в лесу» 4.Творческая работа «Пожелания людям»	1				
2.	Умей охотиться, умей и о дичи заботиться. 1.Игра «Наши питомцы». 2.Чтение сказки А. Нееловой «Золотая свобода». Беседа. 3.Сценка «Две птицы». 4.Творческое задание «Люди и звери»	1				
3.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею. 1.Игра «Что отдашь Земле родной?». 2.Чтение сказки А. Исаакяна «Самая нужная вещь». Беседа. 3.Сценка «Кто будет правителем страны?» 4.Творческое задание «Разговор с Родиной».	1				
4.	Где родился, там и пригодился. 1.Игра «Думаем о Родине». 2.Русская сказка, рассказанная А. Корольковой «Про княгиню Ефросинью». Беседа. 3.Игра «Мудрая княгиня». 4.Рисунок «Для любимой Родины».	1				
5.	Если народ един — он непобедим. 1.Игра «Цепочка помощи». 2.Чтение индийской сказки «О ссоре птиц». Беседа. 3.Игра «Быстро в стаю собирайся». 4.Сценка «Помири друзей».	1				
6.	В недружной семье добра не бывает 1.Чтение притчи «Почему одному плохо». Беседа. 2.Сценка «Хорошие дети и хорошие родители». 3.Рисунок «Моя дружная семья»	1				
7.	Нет милее дружка, чем родная матушка. 1.Игра «Подарки для мамы». 2.Чтение стихотворения М. Скребцовой «Моя прекрасная мама». 3.Рисунок «Цветок любви».	1				

8.	Старость опытом богата. 1.Чтение притчи «Листья и корни». 2.Чтение притчи «Чужая мать». Беседа. 3.Творческое задание «Мне дедушка рассказал...»	1				
9.	Народная мудрость учит преодолевать трудность. 1.Игра «Мудрый совет» 2.Чтение болгарской сказки «Мальчик и злая медведица». Беседа. 3.Сценка «Поможем людям» 4.Рисунок «Частица мудрости».	1				
10.	Счастье лучше богатства. 1.Игра «Кто нам дарит счастье» 2.Чтение сказки А. Лопатиной «Небесный дворец счастья». Беседа. 3.Рисунок «Дворец счастья»	1				
11.	Не боги горшки обжигают. 1.Игра «Цветок мастерства» 2.Кто самый искусный мастер? (Украинская легенда) 3.Рисунок «Что мы смастерим». 4.Игра «Отгадай ремесло»	1				
12.	Жизнь без цели — пустая жизнь. 1.Игра «Цель жизни». 2.Чтение китайской сказки «Орел и пустыня».Беседа 3.Сценка «Орел и жители пустыни». 4.Рисунок «Цветущая пустыня».	1				
13.	Жизнь дана на добрые дела. 1.Игра «Добрый дождик» 2.Чтение сказки А. Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Беседа. 3.Творческое задание «Доброе дело» 4.Рисунок «Дерево доброты»	1				
14.	Труд человека кормит, а лень портит. 1.Игра «Король и работники». 2.Чтение русской сказки «Самое дорогое». Беседа. 3.Сценка «Домашние предметы». 4.Творческая работа «Своими руками»	1				
15.	Дело мастера боится. 1.Игра «Волшебные инструменты». 2.Чтение армянской сказки «Ремесло дороже золота». Беседа 3.Сценка «Живые инструменты».	1				
16.	Упорство и труд все	1				

	перетрут. 1.Игра «Упорный, как мяч» 2.Чтение китайской сказки «Упорный Юн Су» 3.Творческое задание «Упорные герои». 4.Рисунок «Упорство и труд».					
17.	Хорошо того учить, кто хочет все знать. Чтение притч «Как найти хорошую школу?», «Тысяча загадок», «Как заставить сына учиться?»	1				
18.	Живешь каково и здоровье таково. Чтение притч «Какой врач лучше?», «Дорогое лекарство», «Садовник и принцесса»	1				
19.	Добрый человек придёт – словно свет принесёт. 1.Творческое задание «Добрый поступок». 2.Чтение сказки Н. Абрамцевой «Про сову». Беседа. 3.Игра «Кто добрее?»	1				
20.	Вежливость ничего не стоит, но много приносит. 1.Игра «Школа вежливости». 2.Чтение мексиканской сказки «Вежливый кролик» . Беседа. 3.Рисунок «Вежливый человек» 4.Сценка «Приветливые люди»	1				
21.	Красив тот, кто красиво поступает. 1.Игра «Красивые руки и глаза» 2.Чтение сказки М. Скребцовой «Цветок кактуса». Беседа. 3.Сценка «Цветок качеств» 4.Чтение индийской сказки «Чьи руки краше». Беседа. 5.Игра «Самое красивое» .	1				
22.	Любящих и бог любит. 1.Игра «Крут любви». 2.Чтение сказки О.Уайльда «Великан-эгоист». Беседа. 3.Сценка «Как научиться любить?»	1				
23.	Дерево держится корнями, а человек друзьями. 1.Игра «Школа дружбы». 2.Чтение сказок А. Лопатиной «Настоящий друг», М. Скребцовой «Друга за деньги не купишь» . Беседа. 3.Рисунок «Дерево дружбы»	1				
24.	Храбрость не в силе, а в сердце. 1.Игра «Колечко храбрости». 2.Чтение сказок М. Скребцовой	1				

	«Храбрая лягушка», «Смелость города берет» 3.Творческое задание «Школа храбрости»					
25.	Береженная вещь два века живёт. 1.Игра «Фея бережливости». 2.Чтение сказки А. Лопатиной «Васин ранец». 3.Сценка «О чем говорят вещи». 4.Игра «Кто научит аккуратности»	1				
26.	Тот от беды себя спасает, кто за другого отвечает. 1.Игра «Кто ответственный». 2.Чтение сказок А. Лопатиной «Волшебная ресничка», стихотворения М. Скребцовой «Я за всех в ответе». 3.Сценка «За что мы отвечаем»	1				
27.	Справедливость темноту осветит. 1.Творческое задание «Справедливое решение».	1				
	2.Чтение сказки «Очки судьи». Беседа. 3.Игра «Очки справедливости». 4.Сценка «Справедливый судья».					
28.	Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд. 1.Игра «Круг честности». 2.Чтение сказки «Маленький перс и разбойники». Беседа. 3.Творческое задание «Не обманывай!»	1				
29.	Добрый разум наживают не разом. 1.Творческое задание «Умный человек». 2.Чтение сказки «Умный мальчик» 3.Сценка «Как помогает ум». 4.Рисунок «Умные обитатели Земли».	1				
30.	Против милосердия и меч бессилен. 1.Игра «Солнышко милосердия» 2.Чтение сказки А. Нееловой «Птичка» 3.Сценка «Законы милосердия» 4.Чтение стихотворения М. Скребцовой «Сердце живо милостью» 5.Рисунок «Сердце милосердия»	1				
31.	Где жизнь, там и надежда. 1.Работа с пословицей. 2.Чтение сказки г.Х. Андерсена «Сидень». Беседа. 3.Игра «Птица надежды».	1				

32.	Любому молодцу скромность к лицу. 1.Игра «Скромные звери» 2.Чтение сказки «Волшебная арфа». 3.Творческое задание «Скромный человек». 4.Чтение стихотворения М. Скребцовой «Скромность всякому к лицу» 5.Рисунок «Украшение скромности»	1				
33.	Хоть не богат, а гостям рад. 1.Игра «Гостеприимные цветы» 2.Чтение сказки М. Скребцовой «Как ежик стал гостеприимным» 3.Игра «Гостеприимный теремок» 4.Рисунок «Угощение для гостей»	1				
34.	Не говори, чему учился, а говори, что узнал. 1.Работа с пословицами 2.Подведение итогов года	1				
	Итого:	34 ч				

